

Принято

Общим собранием работников
СПб ГБУ ДО
«Санкт-Петербургская
детская школа искусств
имени С.В. Рахманинова»
Протокол № 1
« 27 » 08 2018 г.

Утверждаю

Директор
СПб ГБУ ДО
«Санкт-Петербургская
детская школа искусств
имени С.В. Рахманинова»
Охроменко Е.Н.



Приказ № 57 от « 27 » 08 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
СПб ГБУ ДО «СПб ДШИ им.С.В.Рахманинова»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом СПб ГБУ ДО «СПб ДШИ им.С.В.Рахманинова» с целью определения содержания и порядка проведения внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную структуру и реализацию.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах и состоянии образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности в Санкт-Петербургском ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская школа искусств имени С.В. Рахманинова» (далее – Школа)

1.5. Организация и проведение внутренней системы оценки качества образования осуществляются Школой в соответствии с настоящим Положением и другими локальными актами Школы.

1.6. Положение о внутренней системе оценки качества образования обсуждается на заседании Педагогического совета Школы и утверждается приказом директора.

2. Цели и задачи функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основными целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Школе.
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информативности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает реализацию следующих задач:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.
- осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- анализ эффективности содержания и организации образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на результаты образовательной деятельности Школы;

- изучение общественного мнения о деятельности Школы на основе получения обратной связи;
- принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса на основе данных внутренней системы оценки качества образования;
- определение перспектив развития Школы на основе анализа данных внутренней системы оценки качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно - прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития Школы.

3. Структура и механизм внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Директора Школы и его заместителей (руководство Школы),
- Педагогический Совет Школы,
- Методический Совет Школы,

3.1.2. Руководство Школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.1.3. Методический Совет Школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей Школы;
- содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для руководства Школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.1.4. Педагогический Совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования в Школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.2. Внутренняя система оценки качества образования содержит компоненты:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательной услуги;
- оценка условий реализации образовательных программ.

3.3. Объектами исследований являются:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательный процесс;
- методическая работа;
- учебно-методические и информационно-технические ресурсы;
- условия безопасности.

3.4. Внутренняя оценка качества образовательных результатов включает следующие позиции:

- диагностика уровня освоения образовательных программ;
- определение личных достижений учащихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах;
- данные о поступлении выпускников учебные заведения среднего профессионального образования.

3.5. Внутренняя система оценки качества образования включает следующие позиции:

- данные о кадровом составе Школы;
- динамика прохождения преподавателями аттестации;

- данные о квалификационных категориях преподавателей;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- участие в профессиональных конкурсах;
- уровень методической работы преподавателей;
- культурно-просветительская деятельность.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования условий реализации образовательных программ определяется следующими позициями:

- условия реализации урочной и внеурочной деятельности;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- ресурсы информационно-технологической инфраструктуры Школы;
- санитарно-гигиенические и безопасные условия пребывания обучающихся в Школе.

3.7. Содержание и регламенты проведения внутренней системы оценки качества образования определены следующими документами:

- Годовым планом учебно-воспитательной, учебно-методической и концертной работы;
- Расписанием промежуточной аттестации учащихся.

3.8. Система внутренней оценки качества образования определяет критерии, показатели и индикаторы по каждому объекту и направлению.

3.9. Методы системы внутренней оценки качества образования:

- анкетирование,
- тестирование,
- наблюдение,
- опрос,
- изучение документации,
- анализ,
- самоанализ,
- собеседование,
- контроль,
- аттестация,
- статистические данные.

3.10. Внутренняя система оценки качества образования реализуется в пять этапов:

- Подготовительный (цель оценки, объект, набор методик, сроки);
- Практический (сбор информации, обработка, систематизация, создание и ведение базы данных);
- Аналитический (подготовка сравнительного, сопоставительного, факторного, проблемного анализа; обобщение, форматирование результатов);
- Итоговый (представление информации потребителям, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений, планирование текущих мероприятий, корректировка документов);
- Прогностический (разработка программ и проектов перспективного развития).

3.11. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- Учредитель Школы в лице Комитета по культуре, контролирующие органы;
- сетевые партнеры – образовательные учреждения дополнительного образования, учреждения среднего профессионального образования;
- социальные партнеры – учреждения культуры, образования, общественные организации.

3.12. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:

- аналитические справки и приказы; материалы сайта;
- отчет директора на Педагогическом совете;
- отчеты вышестоящим органам управления;
- Публикации в СМИ.

3.13. Лицом, ответственным за предоставление информации о результатах внутренней системы оценки качества образования, является директор Школы. Ответственность за подготовку информации и формирование отчетов несут заместители директора по воспитательной и учебно-методической работе.